

Eitem Agenda Rhif 2

CYNGOR YMGYNGHOROL SEFYDLOG AR ADDYSG GREFYDDOL (CYSAG)

Cofnodion cyfarfod y Cyngor Ymgynghorol Sefydlog ar Addysg Grefyddol (CYSAG) a gynhalwyd yn Siambraeth y Cyngor, Ffordd Llys Nant, Prestatyn Ddydd Llun, 7fed Mehefin 2010 am 10.00 a.m.

YN BRESENNOL

Yn cynrychioli Cyngor Sir Ddinbych

Y Cyngorwyr M M Jones (Cadeirydd), J A Davies, C M Evans, G C Evans, G A Jones a J G Yorke

Yn cynrychioli Enwadau Crefyddol

H Ellis, R Elms, B Wyn Evans, S Harris, Y Parchedig B A. Jones ac M Ludenbach

Yn Cynrychioli'r Gymdeithas Athrawon

M Bradshaw, C Harmsworth, L Linaker ac M Phillips

Aelodau wedi eu cyfethol

G Craigen a T Ap Siôn

HEFYD YN BRESENNOL

Uwch Ymgynghorydd Dysgu Addysg Grefyddol (PL) a Chlerc CYSAG (KEJ)

YMDDIHEURIADAU

M. Hatch. M B Lloyd ac E. Wright

MYFYRDOD TAWEL

Dechreuodd y cyfarfod gydag ychydig funudau o fyfyrdod tawel.

CROESO

Croesawodd y Cadeirydd bawb i'r cyfarfod. Hefyd estynnodd groeso arbennig i Mr G. Craigen oedd yn mynychu ei gyfarfod cyntaf fel aelod wedi ei gyfethol.

1 MATERION BRYS

Yn unol â gofynion Adran 100B(4) o'r Ddeddf Llywodraeth Leol 1972, datganodd y Cadeirydd ei bod yn bwriadu cynnwys trafodaeth ar y mater canlynol sydd angen sylw brws –

Ethol aelodau i Weithgor CYSAG Cymru

2 COFNODION

Cyflwynwyd cofnodion cyfarfod y Cyngor Ymgynghorol Sefydlog ar Addysg Grefyddol (CYSAG) a gynhaliwyd ar y 24ain Chwefror, 2010 (a rannwyd o'r blaen).

Tudalen 5 - Eitem Rhif 4 dadansoddiad o Adroddiadau Arolygon Ysgolion - gofynnodd y Cynghorydd C M Evans am eglurhad o'r sylw a wnaed ynglŷn â'r feirniadaeth a anelwyd at rai ysgolion bod gwendidau mewn materion yn ymwneud ag Entrepreneuriaeth a Menter ac addysg sy'n berthnasol i Waith. Eglurwyd bod yr agwedd yma wedi cael ei gynnwys fel sylw negyddol mewn adroddiadau Estyn ar ddwy ysgol a'i fod yn cael ei ystyried yn sylw annheg gan yr aelod o GYSAG dan sylw yng nghyd-destun Addysg Grefyddol.

PENDERFYNWYD derbyn cofnodion cyfarfod CYSAG a gynhaliwyd ar 24ain Chwefror 2010 a'u cymeradwyo fel cofnod cywir.

3 DADANSODDIAD O ADRODDIADAU AROLYGON YSGOLION

Cyflwynodd yr Uwch Gynghorydd Dysgu Addysg Grefyddol adroddiad (a rannwyd o'r blaen) yn dadansoddi canlyniadau arolygon diweddar mewn pedair ysgol rhwng Rhagfyr 2009 a Chwefror 2010 o ran eu darpariaeth o Ddatblygiad Ysbrydol, Moesol, Cymdeithasol a Diwylliannol, ac Addysg Grefyddol pan oedd yn rhan o'r arolwg. Roedd Arolygon wedi eu cynnal yn Ysgol y Parc, Dinbych, Ysgol Maes Hyfryd, Corwen, Ysgol Bryn Collen, Llangollen ac Ysgol Gellifor ac roedd hanes byr pob ysgol yn cael ei gynnwys yn yr adroddiad.

Cyflwynodd yr Uwch Gynghorydd Dysgu Addysg Grefyddol grynodeb byr i'r aelodau o'r casgliadau perthnasol ar gyfer pob ysgol, gan esbonio ac egluro materion penodol mewn ymateb i gwestiynau aelodau yn eu cylch. Nid oedd Addysg Grefyddol wedi ei archwilio yn Ysgol y Parc nac yn Ysgol Gellifor. O ran Cwestiwn Allweddol 3 - pa mor dda mae'r profiadau dysgu'n cyfarfod ag anhenion a diddordebau dysgwyr a'r gymuned ehangach, roedd tair ysgol wedi cyflawni Gradd 1 - da gyda nodweddion arbennig tra roedd un ysgol (Ysgol Bryn Collen) wedi cyflawni Gradd 4 - rhai nodweddion da ond diffygion mewn meysydd pwysig. Er y diffygion hyn pwysleisiwyd bod y ddarpariaeth ar gyfer datblygiad Ysbrydol, Moesol, Cymdeithasol a Diwylliannol disgylion yn Ysgol Bryn Collen â nodweddion da heb ddiffygion pwysig gyda'r ysgol yn cynnig synnwyr cryf o gyrhaeddiad i'r disgylion gan eu hannog i barchu talentau eraill. Roedd yn braff nodi'r 74 o sylwadau cadarnhaol oddi wrth yr adran Ysbrydol, Foesol, Cymdeithasol a Diwylliannol ar draws y pedair ysgol. Tynnodd yr Uwch Gynghorydd Dysgu Addysg Grefyddol sylw hefyd at y 13 o nodweddion pwysig sy'n benodol i'r ddarpariaeth Addysg Bersonol a Chymdeithasol, gofynion statudol ar gyfer Addysg Grefyddol ac addoli cyfunol oedd wedi ei glustnodi yn yr adroddiadau archwilio ar gyfer ysgolion penodol. Er bod 6 o sylwadau negyddol dim ond un oedd yn ymwneud ag Addysg Grefyddol a'r ysgol yn methu â chyfarfod â'r gofynion statudol ar gyfer Addysg Grefyddol, mater a fydd yn derbyn sylw.

Yn achos Addysg Grefyddol roedd y pedair ysgol wedi derbyn 19 o sylwadau cadarnhaol rhyngddyn nhw gyda 3 sylw negyddol yn achos un ysgol (Ysgol Bryn Collen).

Roedd y Cynglhorydd C M Evans o'r farn y gallai fod yn gymysglyd i blant ifanc gael eu dysgu am nifer o grefyddau yn ogystal â Christnogaeth a gofynnodd a oedd dysgu am sawl ffydd arall yn ofynnol oddi fewn i'r cwricwlwm. Atebodd Ms. L Linaker ei bod yn dysgu plant hyd at 7 oed a'i bod yn teimlo nad ydyn nhw'n rhy ifanc i gael eu cyflwyno i ffydd arall ac, yn ei phrofiad hi, maen nhw'n mwynhau dysgu am sut mae eraill yn addoli mewn ffyrdd gwahanol. Nododd yr Uwch Gynghorydd Dysgu Addysg Grefyddol bod y Meysydd Llafur Cytûn wedi cymryd yr agwedd yma i ystyriaeth a bod Cristnogaeth yn cael ei ddysgu yn y cyfnod sylfaen gyda chrefyddau eraill yn cael eu cyflwyno a'u harchwilio mewn Cyfnodau Allweddol eraill er mwyn ehangu gorwelion disgynblion. Cytunwyd yn lleol ynghylch Addysg Grefyddol er mwyn cymryd i ystyriaeth yr ethnigrwydd y gymuned a phwysleisiodd bwysigrwydd rhyngweithio gyda, a dysgu am, ddiwylliannau eraill. Cytunodd Tania Ap Siôn bod y Meysydd Llafur Cytyn yn delio'n briodol â'r mater hwnnw yn ei ymdriniaeth o ddysgu. Ychwanegodd aelodau eraill CYSAG hefyd eu cefnogaeth i gyflwyno credoau eraill i blant yn y cyfnodau cynnar. Cyfeiriodd Mr G. Craigen at natur statudol dysgu crefyddau ychwanegol, felly nad oedd yn fater i CYSAG mewn gwirionedd.

Ymholodd y Cynglhorydd G C Evans ynglŷn â'r camau sy'n cael eu cymryd i dalu sylw i'r gwendidau a nodwyd yn Ysgol Bryn Collen. Cadarnhaodd yr Uwch Gynghorydd Dysgu Addysg Grefyddol ei fod wedi ymweld â'r ysgol i drafod y materion a godwyd yn ystod yr arolwg ac y byddai'n ymweld â'r ysgol eto ddiweddu Medi er mwyn monitro cynnydd. Cyfeiriodd y Cadeirydd at system arolygu newydd fydd yn cael ei chyflwyno o Fis Medi 2010 ac at effaith yr arolwg o Addysg Grefyddol. Cadarnhaodd yr Uwch Gynghorydd Dysgu Addysg Grefyddol na fydd Addysg Grefyddol yn cael ei archwilio fel pwnc ar wahân oni bai bod ysgolion yn teimlo bod hyn yn angenrheidiol. Dim ond os na fydd yn cyfarfod â'r gofynion statudol y cyflwynir sylwadau ar Addoli ar y Cyd ac Addysg Grefyddol felly byddai absenoldeb sylwadau'n dangos canlyniad boddhaol. Er bod Estyn yn arolygu ysgolion bob chwe blynedd, bydd yr Uwch Gynghorydd Dysgu Addysg Grefyddol yn monitro Addysg Grefyddol yn Sir Ddinbych ar gyfer CYSAG bob tair blynedd.

Anogodd y Cadeirydd yr aelodau i ddarllen yr adroddiadau llawn yr arolygiadau ar ysgolion sy'n rhoi gwahanol elfennau o'r archwiliad mewn cyd-destun. Tynnodd sylw at y ffaith fod dwy o'r ysgolion wedi perfformio'n eithriadol o dda a chytunwyd y dylai llythyrau gael eu hanfon allan yn y modd arferol yn llongyfarch yr ysgolion ar eu nodweddion cadarnhaol a bod anogaeth a chefnogaeth yn cael eu cynnig i'r ysgolion hynny lle nodwyd diffygion.

PENDERFYNWYD:-

- (a) *derbyn a nodi'r adroddiad;*
- (b) *anfon llythyr i'r ysgolion a archwiliwyd yn eu llongyfarch ar y nodweddion da a nodwyd a chynnig gwasanaethau'r Uwch Gynghorydd Dysgu Addysg Grefyddol a'r Swyddogion Gwella Ysgolion mewn perthynas ag unrhyw feisydd i'w datblygu neu faterion allweddol sydd angen sylw, a*

(c) *gofyn i'r Awdurdod Lleol i ddosbarthu'r llythyrau uchod.*

4 CYFLWYNIAD AR BROSIECT PONTIO CYFNOD ALLWEDDOL 2 / CYFNOD ALLWEDDOL 3

Rhoddodd yr Uwch Gynghorydd Dysgu Addysg Grefyddol gyflwyniad 'PowerPoint' i aelodau ar y Prosiect Pontio Cyfnod Allweddol 2 / Cyfnod Allweddol 3 dan y teitl 'Cloddfa Archeolegol', adnodd ar gyfer athrawon Addysg Grefyddol y mae wedi ei ddatblygu. Dywedodd wrth aelodau y seiliwyd cefndir yr adnodd ar syniad a gododd o raglen deledu oedd yn dangos arteffactau'n cael eu cloddio. Eglurodd yr Uwch Gynghorydd fod yr adnodd ar wefan a gynhelir gan Gyngor Sir y Fflint a'i bod yn cael ei defnyddio i 'gloddio' am arteffactau gyda'r disgyblion yn holi ac yn archwilio'i darddiad er mwyn dysgu mwy am gredoau Cristnogaeth a sawl ffydd arall. Arweiniodd aelodau trwy'r prosiect gan egluro sut y cafodd ei ddefnyddio'n ymarferol gydag lle gallai disgyblion Cyfnod Allweddol 2 ganfod wyth gwthrhyrch, dau bob un yn ymwneud â Christnogaeth, Hindwaeth, Islam ac Iddewiaeth. Yna bydd y disgyblion yn cynhyrchu pamffled a fydd yn cael ei ailgyflwyno yng Nghyfnod Allweddol 3 par gyfer cynhyrchu prosiect 'power point' gydag asesiad cyfoedion i ddilyn.

Dywedwyd wrth aelodau bod y prosiect yn cael ei beilotia ar hyn o bryd yn Ysgol Uwchradd Dinbych a phump o'r ysgolion sy'n ei bwydo ac y gobeithir y byddai'r fersiwn Gymraeg hefyd ar gael erbyn diwedd y flwyddyn. Mynegodd y Cadeirydd ei siom fod yngylch oedi mewn cyfieithu. Soniodd Mr G Craigen pa mor anodd yw cyfieithu defnyddiau a allai newid gan ddweud efallai y dylid derbyn y bydd peth oedi pan fydd adnoddau o'r fath yn cael eu cyflwyno i'w treialu. Teimlai'r Cyngor bod yr adnodd yn fodd ardderchog o weithio'n agos â phlant a'u cyflwyno i wahanol ffydd ac y byddai'n arf gwerthfawr i wrthweithio yn erbyn y gostyngiad ym mherfformiad disgyblion rhwng Cyfnod Allweddol 2 a Chyfnod Allweddol 3. Mewn ymateb i gwestiynau cadarnhaodd yr Uwch Gynghorydd Dysgu Addysg Grefyddol y gallai'r adnodd gael ei ddefnyddio drosodd a thro ac y gellid ei ddefnyddio ar gyfer pynciau eraill. Sicrhodd aelodau na fyddai unrhyw blentyn nad oedd wedi bod yn rhan o'r prosiect yng Nghyfnod Allweddol 2 o dan anfantais gan y byddai grwpiau gwahanol o blant yn ystyried gwahanol arteffactau a bod yr agwedd yma wedi cael ei ystyried yn y peilot. Gofynnodd y Cadeirydd am adborth ar y peilot yng nghyfarfod nesaf CYSAG fis Hydref 2010.

Hefyd tynnodd yr Uwch Gynghorydd Dysgu Addysg Grefyddol sylw'r aelodau at nifer o adnoddau roedd wedi eu defnyddio fel Pennaeth Addysg Grefyddol yn Ysgol John Bright, Llandudno (fel y gofynnwyd amdano gan aelodau) gan fanylu'n benodol ar y defnyddiau canlynol –

- Jig-sos Rhyngweithiol
- 'Power point' Rhyngweithiol (Cwis Llawn)
- Gwefannau Diddorol
- Defnydd o Fideo

Pwysleisiodd bwysigrwydd defnyddiau o'r fath wrth ddenu disgyblion i gymryd rhan a dal eu dychymyg. Hysbyswyd aelodau hefyd bod dau ddiwrnod datblygu wedi cael eu trefnu ar y 22 a'r 29 Mehefin fel y gall athrawon gyfarfod er mwyn rhannu syniadau ac arfer da ar gyfer cyfnodau allweddol penodol. Roedd y dyddiau datblygu

wedi cael eu hyrwyddo mewn ysgolion ac roedd yr arwyddion cyntaf yn dangos ymateb cadarnhaol gyda deg ar hugain o athrawon wedi dangos eu bwriad i fod yn bresennol.

Diolchodd y Cadeirydd i'r Uwch Gynghorydd Dysgu Addysg Grefyddol am ei gyflwyniad didorol ac addysgiadol gan ddweud fod aelodau wedi eu calonogi gan y mentrau sy'n cael eu cynnal er mwyn rhannu arfer gorau a datblygu defnyddiau ac adnoddau ymhellach er mwyn denu disgylion i gymryd rhan mewn Addysg Grefyddol.

PENDERFYNWYD:-

- (a) *derbyn cyflwyniad yr Uwch Gynghorydd Dysgu Addysg Grefyddol, a*
- (b) *bod adborth ar y prosiect adnoddau sydd ar hyn o bryd yn cael ei beilotia yn Ysgol Uwchradd Dinbych yn cael ei gyflwyno yng nghyfarfod nesaf CYSAG ym Mis Hydref 2010.*

5 CYMDEITHAS CYSAG CYMRU

5(a) Cofnodion Cymdeithas CYSAG Cymru – 18fed Mawrth 2010

Cafodd cofnodion cyfarfod Cymdeithas CYSAG Cymru a gynhaliwyd yn Siambr y Cyngor, y Ganolfan Ddinesig, Abertawe ar 18 Mawrth 2010 (a rannwyd o'r blaen) eu cyflwyno er gwybodaeth i aelodau.

Cyflwynodd y Parchedig B H Jones adroddiad ar y cyfarfod roedd wedi ei fynychu a oedd yn brofiad buddiol a gwerth chweil. Tynnodd sylw'r aelodau'n benodol at y cyflwyniadau gan y Ditectif Uwch-aroLygydd Pam Kelly, o Heddlu Dyfed Powys a fu'n trafod pwysigrwydd Addysg Grefyddol ar gyfer swyddi yn y sector gyhoeddus gan gyfeirio'n benodol at wasanaeth yr heddlu ac at gyflwyniad Norma Glass ar ran Panel Ymgynghorol Cenedlaethol Addysg Grefyddol ar ddysgu y tu allan i'r dosbarth: mannau addoli. Roedd y Cadeirydd yn siomedig nad oedd wedi gallu bod yn bresennol cyfarfod ym Mis Mawrth ond dywedodd ei bod yn edrych ymlaen at fod yn y cyfarfod nesaf yn Wrecsam ar 24 Mehefin 2010.

PENDERFYNWYD derbyn cofnodion cyfarfod Cymdeithas CYSAG Cymru a gynhaliwyd ar y 18fed Mawrth 2010.

5(b) CYSAG a'r Arolwg o'r Gymuned Leol

Cyfeiriodd yr Uwch Gynghorydd Dysgu Addysg Grefyddol at arolwg o'r enw 'CYSAG a'r Gymuned Leol' (a rannwyd o'r blaen) gan Gymdeithas CYSAG Cymru. Mae'n gofyn i bob CYSAG yng Nghymru ei gwblhau ac mae'n holi ynghyllch sefydliadau rhwng-fydd lleol a mentrau rhwng-fydd eraill. Bydd yr arolwg yn cyfrannu at adroddiadau Cymdeithas CYSAG Cymru ac yn dangos y berthynas rhwng pob CYSAG â'u cymunedau lleol a hefyd yn dangos sut y gall pob CYSAG gyfrannu yn eu hardaloedd at thema drawsbynciol Llywodraeth y Cynulliad o gydlyn y cymunedol.

Er y gellid ateb rhai o'r cwestiynau'n hawdd trwy'r rôl weinyddol, roedd eraill yn gofyn am drafodaeth bellach gan CYSAG. Mewn ymateb i gwestiwn oddi wrth y

Cynghorydd C M Evans ynglŷn â pha mor dderbyniol yw bod ambell ffydd yn cael ei chynrychioli ar CYSAG, ymhelaethodd Mr. G. Craigen ar y gofynion statudol bod Enwadau Crefyddol yn adlewyrchu amrywiaeth a chyfansoddiad gwahanol gymunedau ffydd eu hardal. Er y cysylltwyd â'r cymunedau Mwslemaidd ac Iddewig ni chafwyd ymateb gan yr un o'r ddua. Cyfeiriodd Mr. Craigen hefyd at drafferthion llenwi lleoedd gwag eraill ar CYSAG er gwaetha'r ymdrechion gorau. Awgrymodd y Cynghorydd G A Jones y dylid cysylltu â'r tair ysgol Gatholig i geisio llenwi'r Ile Catholig gwag.

Wrth ystyried cwestiynau'r arolwg talodd yr aelodau sylw'n benodol ar y canlynol –

Adran A - Cwestiynau 2 a 3 - Cafodd CYSAG drafferth cael cynrychiolwyr enwadau Cristnogol ac mae nifer o leoedd gwag heb eu er gwaethaf pob ymdrech. Ceisiwyd hefyd gal cynrychiolaeth addas o'r Cymunedau Mwslemaidd ac Iddewig hefyd ond yn ofer. Felly ni all CYSAG fod yn sicr bod ei aelodaeth yn adlewyrchu'r enwadau Cristnogol perthnasol na chrefyddau eraill a'u henwadau yn yr ardal er gwaethaf pob ymdrech.

Adran B – Cwestiynau 1 a 2 – Mae unigolion wedi eu cyfethol i CYSAG oherwydd eu profiad a'u cyfraniad gwerthfawr i gyfarfodydd.

Adran C – Cwestiwn 1 – Mae yna gysylltiad ag enwadau Cristnogol a chrefyddau eraill a'u henwadau yn yr ardal trwy aelodaun unigol CYSAG.

Adran C – Cwestiwn 2 – Mae gan yr awdurdod lleol gysylltiadau â'r Canolfannau Iddewig ac Islamiaidd a chafodd ysgolion y cysylltiadau hynny.

Adran C – Cwestiwn 3 – Mae prosiectau neu weithgareddau yn ymwneud ag eraill yn cynnwys Diwrnod o Brofi Cristnogaeth yn Eglwys Gadeiriol Llanelwy, Gwasanaeth Mileniwm ac Arddangosfa'r Ffordd Iddewig o Fyw.

Adran C - Cwestiwn 5 - Bydd CYSAG yn hyrwyddo cysylltiadau trwy gyfrwng yr ŵyl Addysg Grefyddol sydd i'w chynnwl a'r prosiect REsilience.

Adran D - Cwestiynau 1 a 2 - Bydd fforwm leol o grefyddau'r ardal yn cynnwys 'Cytun' y mae aelod o CYSAG, y Parchedig B H Jones yn rhan ohono.

Adran D – Cwestiynau 3 – 7 – O gofio absenoldeb grwpiau rhyng-ffydd yn yr ardal doedd gan CYSAG ddim ymrwymiad.

Yn dilyn y drafodaeth uchod, ac mewn ymateb i gwestiwn oddi wrth y Cadeirydd, dywedodd Tania Ap Siôn y byddai Cymdeithas CYSAG Cymru yn casglu'r ymatebion i'r holiaduron ac yn paratoi adroddiad swyddogol ar waith CYSAG yn eu cymunedau lleol erbyn Mis Medi 2010.

PENDERFYNWYD:-

- (a) *gofyn i'r Uwch Gynghorydd Dysgu Addysg Grefyddol gwblhau a dychwelyd yr arolwg 'CYSAG a'u cymunedau lleol' gan gymryd i ystyriaeth ymatebion aelodau fel y manylir uchod, a*

- (b) cyflwyno adroddiad Cymdeithas CYSAG Cymru, ar ôl casglu'r ymatebion i'r holiaduron, i gyfarfod CYSAG yn y dyfodol.

6 GŴYL ADDYSG GREFYDDOL

Cyfeiriodd yr Uwch Gynghorydd Dysgu Addysg Grefyddol at daflen (a rannwyd o'r blaen) yn hysbysu aelodau o'r Wyl Addysg Grefyddol sydd i'w chynnal fis Mawrth 2011. Bydd yn fis ddathliad i hyrwyddo Addysg Grefyddol trwy ysgolion. Mae manylion am amcanion y mis Addysg Grefyddol yn y daflen gan gynnwys gan gynnwys dangos fod addysg grefyddol yn bleserus ac yn berthnasol i ddisgyblion o bob gallu a grwpiau oedran. Bydd hyn yn cryfhau'r cysylltiadau rhwng Addysg Grefyddol a chymunedau ffydd lleol, rhanbarthol a chenedlaethol.

Yn ystod y drafodaeth a ddilynodd, cyflwynodd yr Uwch Gynghorydd Dysgu Addysg Grefyddol nifer o fentrau ar gyfer y dathliad gan gynnwys cystadleuaeth ar gyfer y fideo/montage gorau gan bob cyfnod allweddol mewn ysgolion cynradd ac uwchradd. Roedd syniadau eraill yn cynnwys ymwelliadau, dadleuon, cyflwyniadau, cylchlythyrau ac arddangosfeydd ac ati'n canolbwytio ar ysgolion, adeiladau cyhoeddus, yr awdurdod lleol a chymunedau crefyddol. Hysbyswyd yr aelodau bod yr wyl yn gyfle i drafod syniadau ynglynch sut y gellid hyrwyddo addysg Grefyddol. Awgrymodd yr Uwch Gynghorydd Dysgu Addysg Grefyddol hefyd y dylid ei lansio yn lleol yn Eglwys Gadeiriol Llanelwy, gwahodd y wasg yno a gofyn i ysgolion ddarparu arddangosfa o Addysg Grefyddol yn ogystal ag arddangosfa o waith mewn ysgolion. Roedd yr aelodau'n awyddus i ddefnyddio adeiladau eraill ar gyfer arddangosfeydd gan gynnwys llyfrgelloedd a'r Scala ym Mhrestatyn. Pwysleisiwyd y dylid darparu ar gyfer pob oedran yn ogystal â sicrhau'r gynulleidfa fwyaf posibl ar gyfer digwyddiadau. Argymhellwyd hefyd gysylltu â Deon y Gadeirlan cyn gynted ag y bo modd gan fod eu calendr yn brysur iawn.

Mewn ymateb i gwestiwn gan y Cadeirydd dywedodd yr Uwch Gynghorydd Dysgu Addysg Grefyddol nad oedd arian yn cael ei glustnodi'n benodol ar gyfer yr wyl. Awgrymodd y Cadeirydd sefydlu is-bwylgor er mwyn trafod syniadau a symud y mater ymlaen a gofynnodd am fynegiant o ddiddordeb oddi wrth aelodau CYSAG yn y cyswllt hwn. Cytunwyd y byddai'r aelodau hynny sydd â diddordeb yn cytuno ar ddyddiad y cyfarfod cyntaf ar ddiwedd cyfarfod heddiw o CYSAG.

PENDERFYNWYD:-

- (a) derbyn a'i nodi'r daflen yn ymwneud â'r Wyl Addysg Grefyddol sydd i'w chynnal;
- (b) bod Is-bwylgor yn cynnwys y Cadeirydd, y Cyngropydd M M Jones, Mr. G Craigen, Ms. T Ap Sion a Mrs. S Harris yn cael ei sefydlu gyda'r Uwch Gynghorydd Dysgu Addysg Grefyddol gyda'r bwriad o hyrwyddo Addysg Grefyddol yn ystod y dathliadau mis o hyd yn ystod mis Mawrth 2011 a chyflwyno adroddiad i'r CYSAG hwn ym fis Hydref 2011.

7 PROSIECT RESILIENCE

Cyfeiriodd yr Uwch Gynghorydd Dysgu Addysg Grefyddol at daflen (a rannwyd o'r blaen) ynghylch y Prosiect REsilience sy'n cael ei reoli gan Gyngor Addysg Grefyddol Cymru a Lloegr.

Cyflwynodd Mr. G. Craigen adroddiad ar gefndir a chyd-destun y prosiect (ef oedd y Mentor Arweiniol yng Nghymru) a ariannwyd gan y Swyddfa Gartref gyda'r pwyslais ar adeiladu hyder a sgiliau athrawon wrth ddelio â materion dadleuol oedd yn benodol berthnasol i Addysg Grefyddol. Roedd cynllun peilot wedi ei gwblhau yn Lloegr ac ar hyn o bryd roedd y prosiect yn cael ei beilotia mewn pum ysgol yng Nghymru, yr agosaf ohonyn nhw yn Wrecsam ac Ysgol Maes Garmon, Y Fflint cyn ei gyflwyno i ysgolion eraill fis Medi 2010. Bydd yr ysgolion yn hunanwerthuso yn dilyn ymweliad gan y mentoriaid i gynnig hyfforddiant ac adnoddau addas. Dywedodd Mr. Craigen ei fod yn brosiect cyffrous iawn ac yn ffordd arall o atgoffa'r gymuned bod gan Addysg Grefyddol gyfraniad sylweddol i'w wneud i alluogi ysgolion i annog deialog agored mewn dosbarthiadau ac i gydnabod bod yna wahaniaethau. Mewn ymateb i gwestiwn ynghylch ariannu'r prosiect, dywedodd Mr Craigen bod y Swyddfa Gartref wedi clustnodi arian ar gyfer rhan gyntaf y prosiect hyd Fis Mehefin 2010. Er y bwriedir cynnal ail gyfnod, dyw hi ddim yn glir eto a fydd y prosiect yn parhau. Rhan sylweddol o'r prosiect oedd defnyddio'r Dogfennau Gateway fel adnodd gwerthfawr i ddarparu cysylltiadau ac arweiniad pellach i athrawon a bydd y rhain yn cael eu darparu'n ddwyieithog yng Nghymru. Roedd y Cynghorydd J Yorke yn falch iawn o glywed am y prosiect ac o'r farn y byddai'n ddefnyddiol iawn ac o gymorth i athrawon, yn seiliedig ar ei phrofiad o faterion o'r fath pan oedd yn gweithio mewn ysgol uwchradd yn Nwyrain Llundain yn dilyn 9/11.

PENDERFYNWYD derbyn a nodi'r daflen yn ymwneud â'r prosiect REsilience a reolwyd gan Gyngor Addysg Grefyddol Cymru a Lloegr ynghyd â'r adroddiad llafar arno gan Mr. G. Craigen, Y Mentor Arweiniol yng Nghymru.

8 DYDDIAD Y CYFARFOD NESAF

Atgoffodd y Cadeirydd yr aelodau y bydd cyfarfod nesaf CYSAG Sir Ddinbych yn cael ei gynnal am 10.00 a.m. ar 11 Hydref 2010 yn Siambr y Cyngor, Tŷ Russell, Ffordd Churton, y Rhyl. Roedd hefyd yn siomedig nad oedd swyddog yn bresennol yng nghyfarfod heddiw o Gyfarwyddiaeth Dysgu Gydol Oes y Cyngor a dywedodd y byddai'n gofyn i swyddog fod yn bresennol yng Nghyfarfod nesaf CYSAG.

9 MATER BRYS – ETHOL AELODAU I WEITHGOR CYSAG CYMRU

(Ystyriwyd bod yr eitem hon yn fater brys, gan fod rhybudd wedi ei roi gan y Cadeirydd ar ddechrau'r cyfarfod.)

Cyflwynodd yr Uwch Gynghorydd Dysgu Addysg Grefyddol adroddiad llafar ar y tri enwebiad a dderbyniwyd ar gyfer y ddua le ar y Bwyllgor Gweithredol, sef y Cynghorydd Sirol Huw George, Sir Benfro, Mary Parry, Sir Gaerfyddin a Dafydd Treharne, Bro Morgannwg a gofynnodd am farn yr aelodau ar yr ymgeiswyr hynny.

Ystyriodd yr aelodau gefndir a phrofiad y tri ymgeisydd ac ar ôl trafodaeth fer –

PENDERFYNWYD yn derbyn pleidlais CYSAG Sir Ddinbych, ethol Mary Parry, Sir Gaerfyddin a Dafydd Treharne ar Bwyllgor Gweithredol CYSAG Cymru.

Cyn cloi'r cyfarfod diolchodd y Cadeirydd i'r Uwch Gynghorydd Dysgu Addysg Grefyddol, Clerc CYSAG a'r Cyfieithydd ar y Pryd am eu gwaith ac i'r aelodau am eu presenoldeb a'u cyfraniad i'r drafodaeth.

Daeth y cyfarfod i ben am 12.05 p.m.

Cyngor Sir Ddinbych
Cyngor Ymgynghorol Sefydlog ar gyfer Addysg Grefyddol
(CYSAG)

Dyddiad y Cyfarfod:	11 Hydref 2010	
Eitem ar y Rhaglen:	3	Manylion yr Adroddiad

Cefndir i'r Adroddiad:

Mae gan CYSAG ddyletswydd statudol i fonitro darpariaeth Addysg Grefyddol ac Addoli ar y Cyd mewn ysgolion, ac mae'n arferol iddo dderbyn a dadansoddi adroddiadau Archwilio Estyn ym mhob cyfarfod.

Diben yr Adroddiad:

Hysbysu'r Aelodau o ddeilliannau Adroddiadau Archwilio diweddar Estyn ar ysgolion.

Argymhellion:

- Derbyn yr adroddiad
- Anfon llythyr i bob ysgol yn eu hysbysu bod eu Hadroddiad Archwilio wedi ei ystyried, gan eu llonyfarch am nodweddion da, a'u hatgoffa o wasanaethau'r Uwch Ymgynghorydd Dysgu AG a Swyddogion Gwella Ysgolion mewn perthynas ag unrhyw feysydd lle mae lle i ddatblygu neu faterion allweddol sydd angen sylw. Gofyn i'r AALI ddosbarthu'r llythyrau i'r ysgolion dan sylw.

SYLWADAU CYDGYSYLLTU: ADRODDIADAU ARCHWILIO
CYSAG SIR DDINBYCH

11 Hydref 2010

4 ysgolion

Ysgol	Dyddiadau	Arolygydd Cof.	Arolwg SMSC./ Cwestiwn Allweddol 3	Arolwg Add. Gref..
Ysgol Betws Gwerful Goch	10-05-10	Len Jones	Llinos Mary Jones	Dim Arolwg
<i>Mae ysgol Gynradd Betws Gwerful Goch wedi'i lleoli mewn safle dymunol uwchben y pentref, pum milltir o Gorwen. Mae dalgylch yr ysgol yn ardal wledig, amaethyddol. Mae'r ysgol yn disgrifio'r ardal fel un nad sydd wedi bod yn arbennig o lewyrchus yn economaidd ond heb fod yn ddifreintiedig iawn ychwaith. Er bod hon yn ardal draddodiadol Gymraeg ei hiaith, 38% o'r disgyblion yn unig sy'n dod o gartrefi Cymraeg eu hiaith. Mae 15% o'r disgyblion yn cael prydau bwyd ysgol am ddim. Yn ystod yr arolwg, roedd 41 o ddisgyblion ar y llyfrau, gan gynnwys 4 o blant oed meithrin rhan-amser.</i>				
Ysgol Gynradd ac Ysgol Uwchradd y Santes Ffraid	10-05-10	Peter Harris	Delyth Williams	Dim Arolwg
<i>Mae Ysgol y Santes Ffraid yn ysgol wirfoddol a gynorthwyir. Mae'r ysgol yn darparu ar gyfer disgyblion rhwng 3 oed a 19 oed. Mae 491 o ddisgyblion a myfyrwyr ar y llyfrau. Ar hyn o bryd, mae 146 o fechgyn a merched yn yr adran gynradd, gan gynnwys 11 yn yr adran feithrin; yn yr adran uwchradd, mae 345 o ddisgyblion, gan gynnwys 286 o ddisgyblion ym ml.7-11 a 58 o fyfyrwyr yn y 6ed Dosbarth. Mae'r holl ddisgyblion yn yr adran uwchradd yn ferched ar wahân i 10 o fechgyn ym ml 7. Er bod yr ysgol yn anelu at ddarparu addysg Gristnogol yn y traddodiad Pabyddol, croesewir disgyblion o bob enwad. Yn yr ysgol uwchradd mae 20 o ddisgyblion a myfyrwyr yn breswylwyr. Mae llai na 3% o ddisgyblion yn hawlio prydau bwyd am ddim. Daw llai nag 1% o ddisgyblion o gartrefi lle mae'r Gymraeg yn iaith gyntaf. Yn yr adran gynradd, mae 22 o ddisgyblion ar gofrest Anghenion Addysgol Arbennig (AAA) ac mae 3 o'r rhain â datganiadau. Yn yr adran uwchradd, mae'r ffigyrâu cyfatebol yn 41 a 5 yn ôl eu trefn.</i>				
Ysgol Llanfair DC	07-06-10	Merfyn Lloyd Jones	Mary Davies	Dim Arolwg
<i>Mae ysgol Llanfair DC yn ysgol ddwyieithog. Er mai Saesneg yw prif iaith y cartref i fwyafrif y disgyblion, mae 65% wedi dewis derbyn eu haddysg trwy gyfrwng y Gymraeg. Mae 105 o ddisgyblion ar y llyfrau, gan gynnwys 11 oed meithrin. Mae'r ysgol yn datgan bod mwyafri y disgyblion yn dod o ddalgyllch nad yw'n llewyrchus nag yn economaidd ddifreintiedig. Mae 6% o'r disgyblion wedi'u cofrestru ar ffurflen gyfrifiad yr ysgol yn hawlio prydau bwyd ysgol am ddim. Mae 13 o ddisgyblion naill ai ar gynllun gweithredu'r ysgol neu ar gynllun gweithredu a mwyi gael cymorth ychwanegol.</i>				
Ysgol Uwchradd y Rhyl	6 – 8 Gorffennaf 2010			
<i>Ail-rolwg</i>				

**Dadansoddiad o Adroddiadau Adolygu
CYSAG Sir Ddinbych**

11 Hydref 2010

**DATBLYGIAD YSBRYDOL, MOESOL, CYMDEITHASOL A
DIWYLLIANNOL**

SYLWADAU CADARNHAOL

- | | |
|---|----------------|
| Cwricwlwm Cymru / Y Dimensiwn Cymreig | 3 ysgol |
| • Mae'r ysgol yn llwyddo'n eithriadol o ran datblygu sgiliau dwyieithog y disgyblion. Yng Nghyfnod Allweddol 2, mae gallu'r disgyblion i wneud defnydd pwrpasol a chyfamserol o iaith mewn amrywiol feysydd, ynghyd â'u defnydd o'r ddwy iaith ar draws y cwricwlwm, yn rhagorol. (<i>Ysgol Betws GG</i>) | |
| • Caiff meistrolaeth ddwyieithog disgyblion ei ddatblygu ar draws yr ysgol. (<i>Ysgol Llanfair DC</i>) | |
| • Mae llwyddiant yr ysgol i addysgu'n ddwyieithog ar draws yr ysgol, gan ddangos yr un parch i'r ddwy iaith, yn rhagorol. (<i>Ysgol Llanfair DC</i>) | |
| • Mae'r polisi o hyrwyddo dwyieithrwydd yn gweithio'n dda. (<i>Ysgol y Santes Ffraid</i>) | |
| • Mae'r polisi o hyrwyddo dwyieithrwydd yn cael dylanwad cadarnhaol iawn yn y Cyfnod Sylfaen ac yng Nghyfnod Allweddol 1 (<i>Ysgol y Santes Ffraid</i>) | |

- | | |
|---|----------------|
| Cydymffurfio â gofynion statudol ar gyfer cyd-addoli | 3 ysgol |
| • Mae'r ysgol yn cydymffurfio â'r angen statudol am ddarparu achlysur dyddiol o gyd-addoli. (<i>Ysgol Uwchradd y Rhyl</i>) | |
| • Mae sesiynau cyd-addoli'n cydymffurfio ag anghenion statudol. (<i>Ysgol Llanfair DC</i>) | |
| • Mae cwricwlwm yr ysgol yn cydymffurfio ag anghenion statudol a rheolaethol, gan gynnwys achlysur dyddiol o gyd-addoli. (<i>Ysgol y Santes Ffraid</i>) | |
| • Mae'r ysgol yn cydymffurfio â'r gofynion statudol am achlysur dyddiol o gyd-addoli/ (<i>Ysgol y Santes Ffraid</i>) | |

- | | |
|---|----------------|
| Gweithgareddau / Cyfleoedd allgyrsiol | 3 ysgol |
| • Caiff disgyblion gyfleoedd cyson a gwerthfawr i gyfranogi mewn gweithgareddau allgyrsiol - gweithgareddau fel clybiau celfyddyd a champau yn ogystal â chlwb yr Urdd. (<i>Ysgol Betws GG</i>) | |
| • Cyfoethogir y ddarpariaeth gwricwlaidd gan ystod rhagorol o weithgareddau allgyrsiol fel y clwb garddio a drefnir gan rieni a chlwb campau dan ofal y ficer. (<i>Ysgol Llanfair DC</i>) | |
| • Mae'r ysgol yn darparu ystod eang o brofiadau cyfoethog ar gyfer yr holl ddisgyblion, er enghraifft, y Llu Cadlanciau Cyfun a'r gweithgareddau 5 X | |

60. Mae amryw o glybiau – y rhan fwyaf yn cael cefnogaeth frwd a phob un ohonyн nhw'n hybu llwyddiant disgyblion ac yn hyrwyddo datblygiad personol a chymdeithasol (*Ysgol y Santes Ffraid*)

Ymwybyddiaeth/ Hyrwyddo datblygiad cynaliadwy **3 ysgol**

- Mae'r modd y mae'r ysgol wedi sicrhau arian sylweddol er mwyn datblygu adnoddau priodol ac effeithlon i greu gardd ar y safle yn gwbl ragorol. Mae hyn yn hyrwyddo datblygiad personol disgyblion trwy feithrin eu synnwyd perchnogaeth, eu gofal am y planhigion, eu gallu i weithio gydag eraill a dangos parch at yr amgylchedd.
(*Ysgol Betws GG*)
- Mae'r ysgol yn gwneud cyfraniad da iawn tuag at gynaladwyedd. Defnyddir holl wastraff bwyd fel compost i'r ardd, ac mae papur a phlastig yn cael eu hail-gylchu'n gyson. (*Ysgol Betws GG*)
- Mae gan ddisgyblion ddealltwriaeth dda iawn o'r hyn y gallan nhw ei wneud i ostwng yr ôl-troed carbon. (*Ysgol Betws GG*)
- Mae'r ysgol yn gweithio'n gydwybodol ac yn gyson tuag at ennill y Faner Werdd Eco-ysgolion. (*Ysgol Betws GG*)
- Darperir cyfleoedd priodol i ddisgyblion dderbyn eu cyfrifoldeb dros ailgylchu fel dinasyddion (*Ysgol Llanfair DC*)
- Mae'r ysgol yn darparu addysg dda mewn datblygiad cynaliadwy.
(*Ysgol Llanfair DC*)
- Derbyniodd yr ysgol wobr efydd Eco-ysgolion.
(*Ysgol Llanfair DC*)
- Mae cynilo dŵr a gwneud compost yn weithgareddau cyfarwydd yn yr ysgol, yn ogystal ag ailgylchu papur, cardfwrdd, stampiau, ffonau symudol, dillad, bwyd ac eitemau eraill. (*Ysgol Llanfair DC*)
- Mae Clwb-Eco ar gyfer disgyblion cynradd a dderbyniodd y wobr efydd ac mae'r disgyblion i gyd yn cyfrannu at weithgareddau ailgylchu
(*Ysgol y Santes Ffraid*)

Entreprenoriaeth a Menter **2 ysgol**

- Yn ddiweddar sefydlwyd 'Busnes Blodau' gan ddisgyblion bl.6. Y disgyblion sy'n rheoli'r fenter hon a fydd, ymhen amser, yn galluogi'r ysgol i wneud elw o werthu planhigion. (*Ysgol Betws GG*)
- Bydd holl ddisgyblion yr ysgol yn creu stondinâu'n gyson ac yn creu cynyrrch i'w werthu yn ffeiriau'r ysgol (*Ysgol Betws GG*)
- Mae darpariaeth yr ysgol i ddatblygu sgiliau mentro yn dda.
(*Ysgol Llanfair DC*)

Elusennau ac Achosion Da **2 ysgol**

- Mae'r disgyblion yn cyfrannu'n flynyddol tuag at amrywiaeth o achosion dyngarol, fel yr Ymgyrch Plentyn Nadolig neu'r Apêl Haiti. Maen nhw'n ymwybodol o anghenion plant llai ffortunus na nhw eu hunain mewn gwledydd fel Lesotho. (*Ysgol Betws GG*)
- Cynigir cyfleoedd addas i ddisgyblion ysgwyddo'r cyfrifoldeb o godi arian ar gyfer achosion da fel Apêl Haiti. (*Ysgol Llanfair DC*)

Cyfleoedd ar gyfer gweithio ar y cyd / cydweithio**2 ysgol**

- Mae'r ysgol yn cydweithredu'n effeithiol gydag ysgolion cyfagos o fewn clwstwr Edeirnion i gynnig profiadau gwerthfawr i ddisgyblion ym meysydd chwaraeon a drama. (*Ysgol Betws GG*)
- Mae'r ysgol yn cydweithio'n briodol ar safoni gwaith disgyblion mewn clwstwr o ysgolion a pharatowyd portffolio o waith cyffelyb yn y pedwar prif bwnc. (*Ysgol Betws GG*)
- Mae'r ysgol yn cydweithio'n glos ar hyn o bryd gydag ysgolion y clwstwr i ddyfeisio cynlluniau gwaith gwahanol ar gyfer cwricwlwm 2008 . Mae'r cydweithio hyn, yn ogystal â'r defnydd a wnaed ymlaen llaw o arbenigwyr, yn ennill canmoliaeth mewn cymuned broffesiynol ehangach. (*Ysgol Llanfair DC*)
- Mae partneriaeth gydweithredol glos rhwng yr ysgol a'r ysgol uwchradd leol. (*Ysgol Llanfair DC*)
- Yn ogystal â'r gweithgareddau allgyrsiol mewn chwaraeon, mae cyfranogiad disgyblion mewn cyngherddau, eisteddfodau, y cwis llyfrau, gwasanaethau a chyflwyniadau cyhoeddus yn atgyfnerthu'u sgiliau cyfathrebu a chydweithio. (*Ysgol Llanfair DC*)

Cysylltiadau/ Cyfranogi gyda'r gymuned leol**2 ysgol**

- Mae gan yr ysgol gysylltiad da iawn gyda'i chymuned ac mae'n rhan ganolog o weithgareddau'r gymuned leol honno. (*Ysgol Betws GG*)
- Mae gan yr ysgol gysylltiad agos iawn â'r Eglwys, Neuadd Pwll-glas, Neuadd Eleanor, Ysbyty Rhuthun, Cartref Hen Bobl, Cyfeillion Llanfair, Coleg Llysfasi, Campau Llanfair, Eglwys y Plwyf, Sylfaen. Mae ymrwymiad yr ysgol i weithgareddau'r fro estynedig yn nodwedd ragorol. (*Ysgol Llanfair DC*)
- Mae'r bartneriaeth â rhieni, â'r gymuned a gyda sefydliadau academaidd eraill yn dda ac yn cynnwys rhai nodweddion rhagorol. (*Ysgol Llanfair DC*)

Cyfleoedd Cyfartal**2 ysgol**

- Sicrheir cyfleoedd cyfartal i bob disgybl o fewn yr ysgol. Ni wahaniaethir o gwbl ar sail gallu, hil, rhyw na chefndir; mae'r ysgol yn sicrhau bod yr holl ddisgyblion yn cyfranogi mewn gweithgareddau sydd wedi'u trefnu. (*Ysgol Betws GG*)
- Mae'r ysgol yn sicrhau bod bechgyn a merched, fel ei gilydd, yn cael yr un cyfleoedd mewn chwaraeon. (*Ysgol Betws GG*)
- Cafodd pob disgybl fynediad cyffelyb at y cwricwlwm a gweithgareddau eraill yr ysgol. (*Ysgol Llanfair DC*)
- Nid oes un disgybl yn dioddef gan anfantais gymdeithasol ac mae pob un â'r un hawl i ymwelliadau gan gynnwys rhai preswyl. (*Ysgol Llanfair DC*)

Gofynion statudol yn ymwneud ag Addysg Grefyddol**2 ysgol**

- Mae'r ysgol yn sicrhau mynediad at bob agwedd gan gynnwys addysg grefyddol. (*Ysgol Llanfair DC*)

- Mae pob disgybl yn dilyn cwrs TGAU mewn addysg grefyddol. (*Ysgol y Santes Ffraid*)

Addysg sy'n berthnasol i waith

2 ysgol

- Fel rhan o'u gweithgareddau thematig, mae disgylion yn gyson yn ymweld â gweithleoedd, fel ffermydd lleol a Choleg Llysfasi. (*Ysgol Betws GG*)
- Mae Gyrfa Cymru'n darparu gwasanaeth da ac mae pob disgybl ym MI.11 yn cael cyfweliadau personol. Mae disgylion BI.10 yn cael profiad gwaith a ffug gyfweliadau. (*Ysgol y Santes Ffraid*)

Datblygiad Personol

1 ysgol

- Hyrwyddir datblygiad personol disgylion yn dda ac maen nhw'n cael cyfleoedd yn flynyddol i gyfrannu tuag at amrywiaeth o achosion dyngarol, fel Ymgyrch Plentyn Nadolig neu Apêl Haiti. Maen nhw'n ymwybodol o anghenion plant llai ffortunus na nhw mewn gwledydd fel Lesotho (*Ysgol Betws GG*)
- Am ddua ddiwrnod yr wythnos, bydd disgylion o wahanol ddosbarthiadau'n gweithio yng ngardd yr ysgol. Mae hwn yn weithgaredd sy'n cyfoethogi datblygiad personol y disgylion. (*Ysgol Betws GG*)

Ansawdd y cydaddoli

1 ysgol

- Mae ansawdd y sesiynau cydaddoli'n dda. (*Ysgol Llanfair DC*)

Ansawdd perthnasoedd

1 ysgol

- Mae cyfraniad staff cymorth yn werthfawr iawn i fywyd yr ysgol. (*Ysgol Llanfair DC*)
- Gwelwyd cydweithrediad agos rhwng staff cymorth ac athrawon ac mae hyn yn atgyfnerthu'r ddarpariaeth ar gyfer codi safonau. (*Ysgol Llanfair DC*)

Cyfleoedd i fyfyrio

1 ysgol

- Mae'r cyfleoedd a roddir i ddisgyblion fyfyrio am wasanaethau yn hyrwyddo datblygiad ysbrydol yn dda ac mae'r ficer yn ategu hyn. (*Ysgol Llanfair DC*)

Nodau / Ethos Cyffredinol

1 ysgol

- Mae'r ethos hapus a'r parch a welir at bawb yn nodwedd ragorol o'r ysgol. (*Ysgol Llanfair DC*)

Datblygiad/ darpariaeth moesol (a chymdeithasol)

1 ysgol

- Mae bywyd beunyddiol yr ysgol yn hybu datblygiad moesol a chymdeithasol disgylion (*Ysgol Llanfair DC*)

Datblygiad Ysbrydol **1 ysgol**

- Mae bywyd beunyddiol yr ysgol yn hybu datblygiad ysbrydol disgylion (*Ysgol Llanfair DC*)
- Mae'r cyfleoedd i ddisyblion fyfyrion ar wasanaethau yn hybu datblygiad ysbrydol yn dda (*Ysgol Llanfair DC*)

Datblygiad Diwylliannol **1 ysgol**

- Hyrwyddir datblygiad diwylliannol disgylion trwy gystadlu helaeth yn Eisteddfod yr Urdd ac Eisteddfod Pwll-Glas. (*Ysgol Llanfair DC*)
- Dan arweiniad yr artist, Cefyn Burgess, mae disgylion wedi cyfranogi mewn menter gelfyddydol i greu murlun ar gyfer Neuadd Pwllglas. (*Ysgol Llanfair DC*)

Staff / Oedolion fel patrymau ymddwyn **1 ysgol**

- Mae bywyd beunyddiol yr ysgol a'r esiampl a geir gan oedolion hefyd yn hybu datblygiad ysbrydol, moesol a chymdeithasol y disgylion. (*Ysgol Llanfair DC*)

Cynnydd disgylion / Magu hyder / sgiliau **1 ysgol**

- Yng Nghyfnod Allweddol 2, mae disgylion yn dangos cynnydd da mewn sgiliau sylfaenol ac allweddol. (*Ysgol Llanfair DC*)
- Mae disgylion Blwyddyn 3 yn treulio bore bob wythnos mewn coedwig gerllaw fel rhan o Fenter Fforest yr ysgol, gan ddatblygu amryw o sgiliau awyr agored, gyda'r bwriad o gynyddu eu hyder, cyfathrebu cymdeithasol a sgiliau symud. (*Ysgol Llanfair DC*)

Rhaglen ar gyfer / Effaith darpariaeth Addysg Bersonol a Chymdeithasol (ABCh) **1 ysgol**

- Mae'r cynllunio a'r ddarpariaeth, o ran datblygiad personol, cymdeithasol a moesol disgylion, yn dda yn y Cyfnod Sylfaen ac yng Nghyfnod Allweddol 1 (*Ysgol y Santes Ffraid*)

Dinasyddiaeth fyd-eang/ Addysg am y Byd/ Cysylltiadau Rhyngwladol **1 ysgol**

- Mae'r ysgol yn darparu addysg dda mewn dinasyddiaeth fyd-eang (*Ysgol Llanfair DC*)

Mentrau ymwybyddiaeth iechyd / ysgolion lach **1 ysgol**

- Mae'r ysgol yn gweithio'n gydwytodol ac yn gyson tuag at gyrraedd Cyfnod 3 yn y cynllun Ysgolion lach. (*Ysgol Betws GG*)

Deall anghenion pobl eraill **1 ysgol**

- Mae'r disgylion yn ymwybodol o anghenion plant sy'n llai ffortunus na nhw eu hunain. (*Ysgol Betws GG*)

Ymweliadau addysgol / Ymwelwyr

1 ysgol

- Mae'r ysgol yn cynnig cyfleoedd cyson i ddisgyblion ymweld â mannau diddorol sy'n cyfoethogi eu profiadau. (*Ysgol Llanfair DC*)
- Manteisir ar bob cyfle i wahodd ymwelwyr i'r ysgol i gyfoethogi profiadau'r disgyblion - yr heddwlas, llyfrgellydd, pobl oedrannus ayyb. Mae hyn yn cynnig i ddisgyblion ac yn cyfoethogi eu diddordeb a'u dealltwriaeth o'r bröydd dan sylw. (*Ysgol Llanfair DC*)

SYLWADAU NEGYDDOL

Addysg yn berthnasol i waith

2 ysgol

- Hyd yma, nid yw'r ysgol wedi creu cyswllt priodol gyda'r diwydiannau sy'n bodoli y tu hwnt i'w cymdogaeth eu hunain. (*Ysgol Betws GG*)
- Ychydig iawn o ddisgyblion sy'n dilyn cyrsiau galwedigaethol a phrin yw'r gweithgareddau menter. (*Ysgol y Santes Ffraid*)
- Mae angen datblygu gwell cysylltiadau â chyflogwyr lleol a chyflogwyr eraill. (*Ysgol y Santes Ffraid*)
- Mae'r ddarpariaeth o addysg effeithiol sy'n berthnasol i gyflogaeth ar draws yr ysgol yn ddiffygol ac yn gyfyngedig yn bennaf i Gyfnod Allweddol 4. (*Ysgol y Santes Ffraid*)

Cyfleoedd i fyfyrion

1 ysgol

- Mae rhy ychydig o gyfle i'r disgyblion fyfyrion addolgar ar yr hyn a gyflwynir yn ystod y sesiynau addoli ar y cyd (*Ysgol Betws GG*)

Sgiliau dysgu annibynnol

1 ysgol

- Mae angen delio â'r diffygion yn ansawdd yr addysgu a'r asesu wrth hyfforddi disgyblion a myfyrwyr i ddysgu'n annibynnol. (*Ysgol y Santes Ffraid*)

Cwricwlwm Cymru/ Y Dimensiwn Cymraeg

1 ysgol

- Angen codi safon a chyraeddiadau sgiliau dwyieithrwydd disgyblion. (*Ysgol y Santes Ffraid*)

Cysylltiadau â'r gymuned leol/ Cyfranogiad yn y gymuned leol

1 ysgol

- Mae'r cysylltiadau â'r gymuned yn ddiffygol (*Ysgol y Santes Ffraid*)

Rhaglen ar gyfer / Effaith y Ddarpariaeth Addysg Bersonol a Chymdeithasol (ABCh)

1 ysgol

- Angen sicrhau darpariaeth o bob agwedd o ABCh. (*Ysgol y Santes Ffraid*)

- Yng Nghyfnod Allweddol 3 nid oes unrhyw wersi penodedig ar ABCh .
(Ysgol y Santes Ffraid)
 - Mae'r rhagleni i ddarparu ABCh yng Nghyfnod Allweddol 3, CA4 a'r Chweched Dosbarth ar ffurf amlinelliad bras yn unig ac yn ddiffygol o ran manylion a chysondeb.
(Ysgol y Santes Ffraid)
 - Ni ddilynir yn ddigonol y fframwaith cenedlaethol ar gyfer ABCh. Mae hyn yn ddiffyg pwysig
(Ysgol y Santes Ffraid)

**Dinasyddiaeth Fyd-eang/ Addysg am y Byd / Cysylltiadau Rhyngwladol
1 ysgol**

- Er bod rhai meysydd mewn amryw o bynciau'n cyfrannu at ddealltwriaeth o'r byd, mae'r polisi ar ffurf drafft ac nid oes cydlynnydd ar gyfer y rhan hon o'r cwricwlwm. (*Ysgol y Santes Ffraid*)

Entreprenoriaeth a Menter

1 ysgol

- Mae'r cyfleoedd i ddisgyblion ddatblygu eu sgiliau entreprenaidd yn gyfyngedig. (*Ysgol y Santes Ffraid*).

Cyngor Sir Ddinbych
Cyngor Ymgynghorol Sefydlog ar gyfer Addysg Grefyddol
(CYSAG)

Dyddiad y Cyfarfod:	11 Hydref 2010	
Eitem ar y Rhaglen:	4	Manylion yr Adroddiad
<p><u><i>Cefndir i'r Adroddiad:</i></u></p> <p>Mae'n ofyniad statudol i'r CYSAG gyhoeddi Adroddiad Blynnyddol ar ei waith a bod yr Adroddiad Blynnyddol hwn ar gael i APADGOS erbyn Rhagfyr 31ain.</p>		
<p><u><i>Diben yr Adroddiad:</i></u></p> <p>Adnabod a chofnodi gwaith CYSAG ar gyfer y flwyddyn o fis Medi 2009 – Gorffennaf 2010.</p>		
<p><u><i>Argymhellion:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none">Cymeradwyo'r adroddiad, yn amodol ar unrhyw newidiadau, fel adroddiad cywir.Gofyn i'r ALI drefnu cyfleithu'r adroddiad i'r Gymraeg, ei argraffu a'i ddosbarthu i'r holl ysgolion a cholegau yn Sir Ddinbych, ac eraill fel sy'n ofynnol dan y gyfraith ac fel y nodwyd yn yr adroddiad.		

Agenda Item No. 4

**Annual Report
of
Denbighshire
Standing Advisory Council
for Religious Education**

2009 - 2010

CONTENTS

Page No:

1. Executive Summary

2. Advice given to the LEA:

- a) Religious Education and the Agreed Syllabus
- b) Methods of teaching, choice of teaching materials and provision of Initial Teacher Training
- c) Collective Worship

3. Other Matters:

- a) Local matters
- b) National matters:
 - i. Estyn
 - ii. DELLS
 - iii. WASACRE
 - iv. Complaints

4. Appendices:

- a) Composition of SACRE
- b) Number and dates of meetings
- c) Organisations receiving the report
- d) Focused evidence: statistics

The Annual Report.		
1. Executive Summary		
<i>Topics/Issues:</i>	<i>Advice given:</i>	<i>Implemented By LEA:</i>
RE: Agreed Syllabus	The new Agreed Syllabus and Comprehensive Guide for RE are continuing to be used in schools to inform their planning and preparation.	✓
RE: Standards	Following consideration of Inspection Reports, schools be sent letters congratulating them for the good features and offering the services of the Senior Learning Adviser RE or School Improvement Officers in addressing issues; following consideration of Supportive Review Visits, schools be sent letters congratulating their good features and offering the services of the Senior Learning Advisor RE or School Improvement Officers in addressing any areas for development.	✓ ✓
RE: Methods of Teaching	The additional guidance and support for the Agreed Syllabus to include guidance on teaching and learning; advice on methodology included in visits to schools by the Senior Learning Advisor RE.	✓ ✓
RE: Choice of Teaching Materials	No formal guidance, but the additional support and guidance for the Agreed Syllabus includes reference to some teaching materials. Good practice and sharing forums have provided resources, showcased and shared across primary RE coordinators. A Key Stage 2/3 bridging unit is currently being piloted consisting of high quality lessons and resources.	✓ ✓ ✓
RE: Provision of ITT	No visits possible this year.	
Collective Worship	Following consideration of Inspection Reports, letters be sent to schools congratulating them for the good features and offering the services of the Senior Learning Advisor RE or School Improvement Officers to address any issues.	✓

Other Matters: Local	Key Stage 2/3 bridging unit presented to members informing them of the good practice.	✓
Other Matters: National	Members receive regular updates of Estyn Inspection Reports or documents relating to RE and Collective Worship; Members be informed about developments and initiatives undertaken by DCELLS; the SACRE maintain its membership of WASACRE and that representatives attend and report back on the meetings of the association.	✓ ✓ ✓
Other Matters: additional	No other additional matters.	
Complaints	No complaints received.	

2. Advice given to LEA

a) Religious Education

The Agreed Syllabus

The agreed Syllabus continues to aid schools in revising and updating their schemes of work. From visits by the Senior Learning Advisor RE to schools, and from reports made by teachers and head teachers, the Agreed Syllabus (based on the *National Exemplar Framework for Religious Education for 3 – 19 year olds in Wales*) and the supporting Comprehensive Guide to Religious Education had been well received by teachers and schools. Commendations of the material continue to be made.

Many schools are still in the process of revising their schemes of work in light of the 2008 agreed syllabus. Updating schools schemes of work in light of the 2008 agreed syllabus is still a recommendation being used widely by the Senior Learning Advisor RE.

Standards

Examination results

The February meeting of SACRE received details of the examination results for 2009.

Members were pleased that overall the results for GCSE Full Course had improved, and that they were above the national figures (9.8% above for all learners, 13% for boys and 7.6% for girls). This has continued the improvement from last year.

The short course GCSE results continue to be disappointing, compared with national trends. The results were down on the previous year, and remain below the national figures (6.3% below for all candidates, 7.7% below for boys and 6.2% below for girls).

The members were informed of some schools using the short course to ensure that the majority of pupils to receive a qualification in RE and stream the more able candidates to the full course.

Advanced Level results for all learners improved on last year by 8.6% and above the current national figures by 6.7%. (10.2% above for boys and 15.1% above for girls, boys' local results improved by 28.7%)

Inspection Reports

The reports of RE in five schools were analysed during the year. The results in terms of standards were recorded in three of these schools as follows:

Key Stage	Grade 1	Grade 2	Grade 3	Grade 4	Grade 5
KS 1		3			
KS 2		2	1		
KS 3					
KS 4					
Post 16					

In analysing these reports, the good features that were identified in the reports for two or more schools were:

<i>Good Features identified in Inspection Reports:</i>	<i>No. of schools:</i>
Knowledge / Understanding of the Bible / Bible stories	5
Knowledge / Understanding / Inclusion of religions other than Christianity	5
Knowledge / Understanding of Christianity	4
Standards of achievement	3
Visits to local churches / Chapels / Places of Worship	3
Composing of / Writing own prayers	3
Knowledge / Awareness of famous lives	3
Knowledge / Understanding of religious concepts / themes	3
No Shortcomings	3
Opportunities for the development / expression of personal beliefs	2

All other good features were for individual schools, and were as follows:

- Understanding of community and of responsibility for members
- Aware of the impact of belief on lifestyle
- Opportunities / Ability to express own ideas / views
- Familiarity with technical terms / vocabulary
- Understand the need for / Show sensitivity to other beliefs / values
- Use of ICT in RE

Only the following area of concern was raised in two or more schools:

<i>Negative comments identified in Inspection Reports:</i>	<i>No. of schools:</i>
Opportunities for / Ability to reflect on aspects of work	2

All other areas of concerns raised in the reports were for individual schools:

- Knowledge / Understanding / Inclusion of religions other than Christianity
- Use of artefacts to enhance teaching and learning
- Nature / Quality of tasks set in lessons
- Assessment / Recording of pupil work / Achievement / performance

As has been the long established process, schools were written to after their Inspection Report was considered by SACRE, and commended for their good features, offered assistance in any shortcomings, and advised to consider themselves in relation to the shortcomings identified in all of the reports in that session. Schools have found this process to be valuable and helpful.

Supportive Review Visits

No supportive review visits were reported to SACRE during the year.

b. Methods of teaching

The SACRE and LA have provided comprehensive documents and materials in support of the Agreed Syllabus, and these contain advice on methods of teaching and delivery of RE.

In addition, advice on teaching methods is contained in the visits to schools of the Senior Learning Advisor, for Supportive Review monitoring, planned support or for school based INSET sessions.

INSET sessions have been conducted as a part of the criteria in the Better Schools Fund in terms of meeting the requirements of the revised school curriculum. These sessions have been well attended and found useful and informative by schools.

A termly twilight INSET has started to encourage primary teachers to share good practice and resources.

Choosing teaching resources

Choosing teaching resources

The SACRE has not formally advised schools in the matter of purchasing teaching resources, deeming this to be a matter for the schools themselves. However, through the visits of the Senior Learning Advisor – for Supportive Review monitoring, for planned support, and for school based INSET sessions – advice is given. Additionally, specific requests are made to the Inspector/Adviser for advice on teaching resources.

The twilight INSET offered opportunities for primary RE teachers to discuss resources and good practice. These will continue on a termly basis.

Provision of Initial Teacher Training

For a variety of reasons it had not been possible during the year to make a visit to or receive a visit from an Initial Teacher Training Institute, but it is hoped that this process can be continued in a future year.

c) Collective Worship

Monitoring provision

Inspection Reports

As part of the process of monitoring, Estyn Inspection Reports are analysed in terms of collective worship, spiritual, moral, social and cultural development (SMSC), and aspects of Key Question 3. These are compiled and noted by SACRE. Letters are sent to schools following the consideration of them in SACRE, commending good practice and offering support as may be necessary.

Over the year eleven schools' inspection reports were analysed. Judgements on provision for SMSC were not always stated, but the pattern that emerged for four of these schools was as indicated in the table below.

Key Stage	Grade 1	Grade 2	Grade 3	Grade 4	Grade 5
KS 1		1			
KS 2	1	2			
KS 3					
KS 4					
Post 16					

The good features identified in schools were numerous, and the table below indicates those that were made on two or more schools.

<i>Good features of SMSC identified in Inspection Reports</i>	<i>No of schools</i>
Curriculum Cymreig / The Welsh Dimension	11
Awareness / Promotion of sustainable development	11
Links with / Involvement in the local community	10
Programme for / Impact of PSE provision	10
Provision for SMSC development	10
Extra-curricular activities / opportunities	9
Global citizenship / World education / International links	9
Pupil progress / Gaining in confidence / skills	7
Charities and good causes	7
Educational visits / visitors	7
Statutory requirements for RE	6
Moral (and social) development / provision	5
Knowledge / Understanding / Awareness of other cultures or traditions	5
Equal opportunities	5
Cultural development	4
Quality of acts of collective worship	4
Work of School Council	4
Health awareness / Healthy schools initiatives	4
Character of acts of collective worship	3
Dealing with social deprivation and stereotyping	3
Work related education	3
Opportunities for collaboration / Co-operation	3
Staff / Adults as role models	3
Raising of moral issues for discussion / study / consideration	3

Compliance with statutory requirements for collective worship	3
Observance / promotion of values / good manners / respect	3
Opportunities for responsibility and initiative	2
Contribution of collective worship to SMSC development	2
Knowledge and understanding of right and wrong	2
Spiritual development	2

All other good features were for individual schools:

- Social development / Interaction / Interpersonal skills
- Opportunities for / Quality of discussions
- Entrepreneurship and Enterprise
- Pupil contribution to acts of collective worship
- Opportunities to reflect
- Policy on racism / Promotion of racial harmony
- Personal development
- Independent learning skills

As regards negative features, the following areas of concern were noted in Inspection Reports for SMSC for two or more schools were:

<i>Negative features identified in Inspection Reports</i>	<i>Schools</i>
Curriculum Cymreig / The Welsh Dimension	5
Entrepreneurship and Enterprise	4
Work related education	3
Pupil progress / Gaining in confidence / skills	2

All other areas of concern were for individual schools:

- Opportunities to reflect
- Awareness / Promotion of sustainable development
- Health awareness / Healthy schools initiatives
- Statutory requirements for RE
- Global citizenship / World education / International links
- Contribution of collective worship to SMSC provision
- Pupil contribution to acts of collective worship
- Spiritual development

As with RE, the letter sent to schools following the consideration of their Inspection Report, commends the good practice in terms of SMSC provision and collective worship, offers help to schools in terms of areas of concern or shortcomings, and suggests schools also consider their position in relation to the issues of concern raised in all the reports of that session. Schools have found this procedure to be valuable and helpful.

Supportive Review Visits -

There were no supportive review visit reports presented to SACRE this year.

iii) Guidance Documents

As staff move schools and new staff are appointed, they are made aware of guidance documents on Collective Worship and RE. 'A comprehensive guide to RE' developed by three authorities is often referenced to in recommendations to schools by the Senior Learning Advisor RE.

iv) Resources recommended

The guidance documents referred to above contain references to resources valued and recommended or evaluated by serving teachers. Additional advice is offered by the Senior Learning Advisor RE through visits to schools, whether for the Supportive Review monitoring visits, planned support visits, or specific school based INSET sessions. In addition, advice is offered in response to specific requests. Also schools are informed of resources through the RE News which is distributed to all schools, and they have access to the Welsh National Centre for RE resources at Bangor University and also the St Mary's Centre based at St Deiniol's in Hawarden.

Once the pilot for the Key Stage 2/3 bridging unit resources has been completed they will be available for all Conwy schools.

v) INSET for Collective Worship

No courses have been provided as a result of the criteria for the Better Schools Funding not enabling such courses to be funded.

vi) Evaluation of the effectiveness of guidance

No formal evaluation of the original guidance material has been undertaken, but responses from schools to the materials, and comments offered through school visits have indicated how much the schools have valued the materials and used them in planning and enhancing their provision. Evaluation of the Spiritual Development in the School and the Curriculum Guidance Document has not yet taken place.

Determinations

There were no applications for a determination made to SACRE.

3) Other Matters

a) Local

A Transition Unit developed to bridge the gap between primary and high school is being trialled. The resource reflects the Locally Agreed Syllabus. Although it is currently a pilot, all schools will have access to the resource in 2011.

Following Gavin Craigen's appointment as Executive Director of The St Giles Centre for Religious Education and Spiritual Development, Philip Lord was appointed in January 2010 as Senior Learning Advisor for RE and Officer to SACRE.

b) National

(i) Estyn:

Inspection Reports on schools were received and analysed, as reported.

(ii) DCELLS:

The SACRE has been informed of developments and initiatives undertaken by or through the Department for Children, Education, Lifelong Learning and Skills. Members had been informed and responded positively to the national REsilience project being piloted in Wales.

(iii) WASACRE

Members of SACRE and the LA were represented at all the meetings of WASACRE, and received some of the presentations that had been made. SACRE continued to receive reports from representatives attending the meetings of the Association, and also receiving of minutes and papers from WASACRE.

'Celebrate RE' in March 2011 has been discussed by members with ideas to how this can be promoted by both the county and schools.

(iv) Complaints

No complaints were received by the SACRE.

4. Appendices:

a) Composition of SACRE

Representing Religious Denominations:

Church in Wales

Sylvia Harris

Elaine Wright

Roman Catholic

Mary Ludenbach

Nomination awaited

Baptist Union

Nomination awaited (Welsh)

Nomination awaited (English)

Presbyterian

Rev. Brian H Jones (Welsh)

Christine Thomas (English)

Methodist

Heulwen Ellis

United Reformed

Michael Hatch

Union of Welsh Independents

B Wyn Evans

Religious Society of Friends

R Elms

Salvation Army

Captain Angela Tucker

Evangelical Movement Wales

Rev. Philip J Collinson (until June'09)

Nomination awaited

Representing Teacher Associations:

Secondary Headteacher

Roger Hayward (until June'09)

Junior Headteacher

Nomination awaited

Secondary RE Specialists

Cate Harmsworth

Infant Headteacher

Linda Lineker

Special School Teachers

Isobel Barros-Curtis

Junior Classroom Teacher

Maxine Bradshaw

Infant Classroom Teacher

Mairwenna Lloyd

Representing Denbighshire County Council

Councillor M M Jones

Councillor C L Hughes

Councillor G A Jones

Co-opted Members

Welsh National Centre for RE:
Tania Ap Sion

Councillor G C Evans

Councillor J Yorke

Councillor J A Davies

REMW:
Nomination awaited

b) Number and dates of meetings

12 October 2009

24 February 2010

7 June 209

c) Organisations receiving the report

DCELLS

All LA Schools

LAs of Wales

WASACRE

Diocese of Bangor

Diocese of St Asaph

Diocese of Wrexham

Welsh National Centre for RE

Trinity College Carmarthen

Evangelical Alliance

d) Focussed evidence: Statistics

Denbighshire Schools – Table 1

GCSE RESULTS 2009: ALL – RELIGIOUS STUDIES

Schools	Totals	% Cohort	A*	%	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	F	%	G	%	U	%	% A* - C	% A* - G
Denbigh	33	19.4	4	12.1	4	12.1	7	21.2	9	27.3	4	12.1	3	9.1	0	0.0	1	3.0	1	3.0	72.7	97.0
Glan Clwyd	24	17.8	3	12.5	3	12.5	10	41.7	6	25.0	1	4.2	0	0.0	1	4.2	0	0.0	0	0.0	91.7	100
Prestatyn	210	69.5	47	22.4	61	29.0	48	22.9	32	15.2	13	6.2	6	2.9	1	0.5	2	1.0	0	0.0	89.5	100
Dinas Bran	1	0.5	0	0.0	0	0.0	1	100	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	100	100
Brynhfyryd	8	4.0	1	12.5	6	75.0	1	12.5	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	100	100
Rhyl	4	1.8	0	0.0	0	0.0	1	25.0	3	75.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	100	100
Bl.Ed Jones	59	70.2	0	0.0	3	5.1	10	16.9	11	18.6	10	16.9	12	20.3	11	18.6	1	1.7	1	1.7	40.7	98.3
St Brigids	44	89.8	12	27.3	13	29.5	12	27.3	5	11.4	1	2.3	1	2.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	95.5	100
LEA Totals	383		67	17.5	90	23.5	90	23.5	66	17.2	29	7.6	22	5.7	13	3.4	4	1.1	2	0.5	81.7	99.5
Cumulative	383		67	17.5	157	41.0	247	64.5	313	81.7	342	89.3	364	95.0	377	98.4	381	99.5	383	100	81.7	99.5
All Wales	8042		1102	13.7	2580	32.1	4275	53.2	5785	71.9	6695	83.3	7317	91.0	7724	96.0	7939	98.7	8042	100	71.9	98.7

Denbighshire Schools – Table 2

GCSE RESULTS 2009 BOYS – RELIGIOUS STUDIES

Schools	Totals	% Cydran	A*	%	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	F	%	G	%	U	%	% A*- C	% A*- G
Denbigh	18	16.8	2	11.1	0	0.0	6	33.3	5	27.8	1	5.6	3	16.7	0	0.0	0	0.0	1	5.6	72.2	94.4
Glan Clwyd	0																					
Prestatyn	101	65.6	22	21.8	21	20.8	27	26.7	17	16.8	8	7.9	4	4.0	1	1.0	1	1.0	0	0.0	86.1	100
Dinas Bran	0																					
Brynhfyrd	5	5.2	1	20.0	4	80.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	100	100
Rhyl	1	1.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	100	100
Bl. Ed Jones	24	63.2	0	0.0	1	4.2	3	12.5	8	33.3	1	4.2	5	20.8	6	25.0	0	0.0	0	0.0	50.0	100
St Brigid's	0																					
LEA Totals	149		25	16.8	26	17.4	36	24.2	31	20.8	10	6.7	12	8.1	7	4.7	1	0.6	1	0.7	79.2	99.3
Cumulative	149		25	16.8	51	34.2	87	58.4	118	79.2	128	85.9	140	94.0	147	98.7	148	99.3	149	100	79.2	99.3
All Wales	3196		323	10.1	845	26.4	1474	46.1	2117	66.2	2516	78.7	2811	88.0	3019	94.5	3136	98.1	3196	100	66.2	98.1

Denbighshire Schools TABLE 3

GCSE RESULTS 2009: GIRLS – RELIGIOUS STUDIES

Schools	Totals	% Cohort	A*	%	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	F	%	G	%	U	%	% A* - C	% A* - G
Denbigh	15	23.8	2	13.3	4	26.7	1	6.7	4	26.7	3	20.0	0	0.0	0	0.0	1	6.7	0	0.0	73.3	100
Glan Clwyd	24	33.8	3	12.5	3	12.5	10	41.7	6	25.0	1	4.2	0	0.0	1	4.2	0	0.0	0	0.0	91.7	100
Prestatyn	109	73.6	25	22.9	40	36.7	21	19.3	15	13.8	5	4.6	2	1.8	0	0.0	1	1.09	0	0.0	92.7	100
Dinas Bran	1	0.5	0	0.0	0	0.0	1	100	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	100	100
Brynhfyrd	3	3.0	0	0.0	2	66.6	1	33.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	100	100
Rhyl	3	2.6	0	0.0	0	0.0	1	33.3	2	66.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	100	100
Bl. Ed Jones	35	76.01	0	0.0	2	5.7	7	20.0	3	8.6	9	25.7	7	20.0	5	14.3	1	2.9	1	2.9	34.3	97.1
St Brigid's	44	89.8	12	27.3	13	29.5	12	27.3	5	11.4	1	2.3	1	2.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	95.5	100
LEA Totals	234		42	17.9	64	27.4	54	23.1	35	15.1	19	8.2	10	4.2	6	2.6	3	1.3	1	0.4	83.3	99.6
Cumulative	234		42	17.9	106	45.3	160	68.4	195	83.3	214	91.5	224	95.7	230	98.3	233	99.6	234	100	83.3	99.6
<i>All Wales</i>	<i>4846</i>		<i>779</i>	<i>16.1</i>	<i>1735</i>	<i>35.8</i>	<i>2801</i>	<i>57.8</i>	<i>3668</i>	<i>75.7</i>	<i>4179</i>	<i>86.2</i>	<i>4506</i>	<i>93.0</i>	<i>4705</i>	<i>97.1</i>	<i>4803</i>	<i>99.1</i>	<i>4846</i>	<i>100</i>	<i>75.7</i>	<i>99.1</i>

Denbighshire Schools – Table 4**GCSE RESULTS 2009: ALL – RELIGIOUS EDUCATION SHORT COURSE**

Schools	Totals	% Cohort	A*	%	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	F	%	G	%	U	%	% A* - C	% A* - G
Denbigh	152	89.4	5	3.3	6	3.9	20	13.2	31	20.4	32	21.1	24	15.8	18	11.8	10	6.6	6	3.9	40.8	96.1
Glan Clwyd	25	18.5	3	12.0	1	4.0	8	32.0	9	36.0	1	4.0	1	4.0	1	4.0	0	0.0	1	4.0	84.0	96.0
Prestatyn	42	13.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	9.5	2	4.8	9	21.4	11	26.2	9	21.4	7	16.7	9.5	83.3
Dinas Bran	75	38.3	1	1.3	12	16.0	17	22.7	30	40.0	11	14.7	4	5.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	80.0	100
Brynhfyrd	8	4.0	1	12.5	2	25.0	5	62.5	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	100	100
Rhyl	*208		2	1.0	13	6.3	31	14.9	51	24.5	38	18.3	22	10.6	25	12.0	17	8.2	9	4.3	46.6	95.7
Bl. Ed Jones	12	14.3	0	0.0	0	0.0	1	8.3	1	8.3	3	25.0	5	41.7	0	0.0	2	16.7	0	0.0	16.7	100
St Brigids	*51		19	37.3	14	27.5	14	27.5	2	3.9	0	0.0	2	3.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0	96.1	100
LEA Totals	*573		31	5.4	48	8.4	96	16.7	128	22.4	87	15.2	67	11.7	55	9.6	38	6.6	23	4.0	52.9	96.0
Cumulative	573		31	5.4	79	13.8	175	30.5	303	52.9	390	68.1	457	79.8	512	89.4	550	96.0	573	100	52.9	96.0
All Wales	17288		1352	7.8	3626	21.0	6769	39.2	10231	59.2	12866	74.4	14796	85.6	16113	93.2	16895	97.7	17288	100	59.2	97.7

* Includes 66 Y9 Pupils & 13 Y10 Pupils

Denbighshire Schools – Table 5

GCSE RESULTS 2009: BOYS RELIGIOUS EDUCATION SHORT COURSE

Schools	Totals	% Cohort	A*	%	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	F	%	G	%	U	%	% A* - C	% A* - G
Denbigh	96	89.7	3	3.1	3	3.1	13	13.5	18	18.8	18	18.8	16	16.7	11	11.5	9	9.4	5	5.2	38.5	94.8
Glan Clwyd	0																					
Prestatyn	29	18.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	10.3	2	6.9	6	20.7	7	24.1	6	20.7	5	17.2	10.3	82.8
Dinas Bran	34	37.4	1	2.9	7	20.6	11	32.4	10	29.4	2	5.9	3	8.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	85.3	100
Brynhfyrd	5	5.2	1	20.0	1	20.0	3	60.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	100	100
Rhyl	*85	82.5	1	1.2	4	4.7	13	15.3	21	24.7	12	14.1	13	15.3	10	11.8	6	7.1	5	5.9	45.9	94.1
Bl. Ed Jones	3	7.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	33.3	2	66.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0.0	100
St Brigid's	0																					
LEA Totals	* 252		6	2.4	15	5.9	40	15.9	52	20.6	35	13.9	40	15.9	28	11.1	21	8.3	15	6.0	44.8	94.0
Cumulative	252		6	2.4	21	8.3	61	24.2	113	44.8	148	58.7	188	74.6	216	85.7	237	94.0	252	100	44.8	94.0
All Wales	8373		448	5.4	1307	15.6	2681	32.0	4397	52.5	5771	68.9	6843	81.7	7639	91.2	8093	96.7	8373	100	52.5	96.7

* Includes 31 Y9 Pupils & 4 Y10 Pupils

Denbighshire Schools – Table 6**GCSE RESULTS 2009: GIRLS – RELIGIOUS EDUCATION SHORT COURSE**

Schools	Totals	% Cohort	A*	%	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	F	%	G	%	U	%	% A*-C	% A* - G
Denbigh	56	88.9	2	3.6	3	5.4	7	12.5	13	23.2	14	25.0	8	14.3	7	12.5	1	1.8	1	1.8	44.6	98.2
Glan Clwyd	25	18.5	3	12.0	1	4.0	8	32.0	9	36.0	1	4.0	1	4.0	1	4.0	0	0.0	1	4.0	84.0	96.0
Prestatyn	13	8.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	7.7	0	0.0	3	23.1	4	30.8	3	23.1	2	15.4	7.7	84.6
Dinas Bran	41	39.0	0	0.0	5	12.2	6	14.6	20	48.8	9	22.0	1	2.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	75.6	100
Brynhafryd	3	3.0	0	0.0	1	33.3	2	66.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	100	100
Rhyl	*123		1	0.8	9	7.3	18	14.6	30	24.4	26	21.1	9	7.3	15	12.2	11	8.9	4	3.3	47.2	96.7
Bl. Ed Jones	9	19.6	0	0.0	0	0.0	1	11.1	1	11.1	2	22.2	3	33.3	0	0.0	2	22.2	0	0.0	22.2	100
St Brigid's	*51		19	37.3	14	27.5	14	27.5	2	3.9	0	0.0	2	3.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0	96.1	100
LEA Totals	*321		25	7.8	33	10.3	56	17.4	76	23.7	52	16.2	27	8.4	27	8.4	17	5.3	8	2.5	59.2	97.5
Cumulative	321		25	7.8	58	18.1	114	35.5	190	59.2	242	75.4	269	83.8	296	92.2	313	97.5	321	100	59.2	97.5
All Wales	8915		904	10.1	2319	26.0	4088	45.9	5834	65.4	7095	79.6	7953	89.2	8474	95.1	8802	98.7	8915	100	65.4	98.7

***Includes 35 Y9 Pupils & 9 Y10 pupils**

Denbighshire Schools – Table 7 GCE ADVANCED LEVEL RESULTS 2009: ALL – RELIGIOUS STUDIES

Schools	Totals	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	U	%	% A - C	% A - E
Denbigh	18	6	33.3	5	27.8	4	22.2	3	16.7	0	0.0	0	0.0	83.3	100
Glan Clwyd	0														
Prestatyn	28	8	28.6	9	32.1	6	21.4	4	14.3	1	3.6	0	0.0	82.1	100
Dinas Bran	0														
Brynhfyryd	6	2	33.3	2	33.3	1	16.7	1	16.7	0	0.0	0	0.0	83.3	100
Rhyl	0														
Bl. Ed Jones	0														
St Brigids	14	7	50.0	4	28.6	3	21.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	100	100
LEA Totals	66	23	34.8	20	30.3	14	21.2	8	12.1	1	1.5	0	0.0	86.4	100
Cumulative	66	23	34.8	43	65.2	57	86.4	65	98.5	66	100	66	100	86.4	100
<i>All Wales</i>	1112	292	26.3	624	56.1	886	79.7	1038	93.3	1098	98.7	1112	100	79.7	98.7

Denbighshire Schools – Table 8 GCE ADVANCED LEVEL RESULTS 2009: BOYS – RELIGIOUS STUDIES

Schools	Totals	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	U	%	% A - C	% A - E
Denbigh	12	4	33.3	4	33.3	3	25.0	1	8.3	0	0.0	0	0.0	91.7	100
Glan Clwyd	0														
Prestatyn	11	3	27.3	6	54.5	0	0.0	2	18.2	0	0.0	0	0.0	81.8	100
Dinas Bran	0														
Brynhfryd	0														
Rhyl	0														
Bl. Ed Jones	0														
St Brigids	0														
LEA Totals	23	7	30.4	10	43.5	3	13.1	3	13.0	0	0.0	0	0.0	87.0	100
Cumulative	23	7	30.4	17	73.9	20	87.0	23	100	23	100	23	100	87.0	100
All Wales	250	69	27.6	141	56.4	192	76.8	229	91.6	244	97.6	250	100	76.8	97.6

Denbighshire Schools – Table 9 GCE ADVANCED LEVEL RESULTS 2009: GIRLS – RELIGIOUS STUDIES

Schools	Totals	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	U	%	% A - C	% A - E
Denbigh	6	2	33.3	1	16.7	1	16.7	2	33.3	0	0.0	0	0.0	83.3	100
Glan Clwyd	0														
Prestatyn	17	5	29.4	3	17.6	6	35.3	2	11.8	1	5.9	0	0.0	82.4	100
Dinas Bran	0														
Brynhfyrd	6	2	33.3	2	33.3	1	16.7	1	16.7	0	0.0	0	0.0	83.3	100
Rhyl	0														
Bl. Ed Jones	0														
St Brigids	14	7	50.0	4	28.6	3	21.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	100	100
LEA Totals	43	16	37.2	10	23.3	11	25.6	5	11.6	1	2.3	0	0.0	86.0	100
Cumulative	43	16	37.2	26	60.5	37	86.0	42	97.7	43	100	43	100	86.0	100
<i>All Wales</i>	<i>862</i>	<i>223</i>	<i>25.9</i>	<i>483</i>	<i>56.0</i>	<i>694</i>	<i>80.5</i>	<i>809</i>	<i>93.9</i>	<i>854</i>	<i>99.1</i>	<i>862</i>	<i>100</i>	<i>80.5</i>	<i>99.1</i>

Cyngor Sir Ddinbych
Cyngor Ymgynghorol Sefydlog ar gyfer Addysg Grefyddol
(CYSAG)

Dyddiad y Cyfarfod:	11 Hydref 2010	
Eitem ar y Rhaglen:	5	Manylion yr Adroddiad

Cefndir i'r Adroddiad:

Menter Llywodraeth Cynulliad Cymru i sicrhau ymwybyddiaeth athrawon a'u gallu i ddefnyddio disgrifyddion lefel mewn Addysg Grefyddol.

Diben yr Adroddiad:

Cyflwyniad gan yr Uwch Ymgynghorydd Dysgu AG ar y broses gymedrol sy'n cychwyn mewn ysgolion eleni.

Argymhellion:

- Derbyn y cyflwyniadau llafar.

Cyngor Sir Ddinbych
Cyngor Ymgynghorol Sefydlog ar gyfer Addysg Grefyddol
(CYSAG)

Dyddiad y Cyfarfod:	11 Hydref 2010	
Eitem ar y Rhaglen:	6	Manylion yr Adroddiad

Cefndir i'r Adroddiad:

Mae CYSAG yn parhau i fod yn aelod o Gymdeithas CYSAG Cymru, ac yn derbyn adroddiadau ar gyfarfodydd gan unrhyw aelodau sy'n mynchyu, copïau o gofnodion cyfarfodydd ac unrhyw adroddiadau eraill gan y Gymdeithas.

Diben yr Adroddiad:

Hysbysu'r Aelodau o ffocws a phrif ddeilliannau'r cyfarfod blaenorol.

Argymhellion:

- Derbyn y cyflwyniadau llafar.
- Derbyn cofnodion y cyfarfod diwethaf.



Agenda Item No. 6

DRAFT

**Minutes of the Wales Association of SACREs
meeting at Glyndŵr University, Wrexham held on
24 June 2010**

Ynys Môn / Anglesey Rheinallt Thomas Eurfrlyn Davies Bethan James	Sir Ddinbych / Denbighshire Brian H Jones Phil Lord Morfudd Jones	Rhondda Cynon Taf Carys Thomas
Blaenau Gwent Gill Vaisey	Sir y Fflint / Flintshire Phil Lord Nigel Steele-Mortimer Fred Gilmore	Abertawe / Swansea Vicky Thomas
Pen-y-bont ar Ogwr / Bridgend Carys Thomas Edward Evans	Gwynedd Bethan James	Torfaen Vicky Thomas
Caerffili/ Caerphilly Michael Gray Vicky Thomas David Brooks	Merthyr Tudful / Merthyr Tudful Carys Thomas	Bro Morgannwg / Vale of Glamorgan Vicky Thomas
Caerdydd / Cardiff Luisa Munro-Morris Katherine Mayer	Sir Fynwy / Monmouthshire Gill Vaisey	Wrecsam / Wrexham Tania ap Siôn Samantha Jesson Maxine Pittaway
Sir Gaerfyrddin / Carmarthenshire Meinir Wyn Loader Mary Parry Helen Gibbon	Castell-nedd Port Talbot / Neath and Port Talbot	John Davies Anne Suter Ifor Jones Vicky Barlow Tom Wright
Ceredigion Margaret Davies C Joyce Howells (?)	Casnewydd / Newport Vicky Thomas	Sylwedyddion / Observers Denize Morris (APADGOS / DCELLS) Leslie Francis (Canolfan St Mary's Centre) Gavin Craigen (Canolfan St Giles' Centre)
Conwy Phil Lord Nicholas Richter Hazel	Sir Benfro / Pembrokeshire Huw George	
	Powys John Mitson Christine Robinson	

Minutes of the Wales Association of SACREs meeting at Glyndŵr University, Wrexham held on 24 June 2010

- 1. Introduction and welcome** The Lord Mayor of Wrexham, Cllr Jim Kelly welcomed members to Glyndŵr University and to the Catrin Finch Centre, named after the renowned Welsh Harpist. The Mayor drew particular attention to the importance of the education of the whole child and the central contribution of religious education to community cohesion, which was essential in a multi-cultural society.

Pupils from Eyton School impressed members with their presentation on religious education and their collection of songs.

Professor William Kay, representing Theology at Glyndŵr University, also welcomed members.

- 2. Quiet reflection** The Chair led the reflection which was inspired by his recent trip to Oberammergau
- 3. Apologies** Apologies were received from: Chris Abbas, Sue Cave, Ramiz Delpak, Maire Hughes, Rhian Linecar, Lyndon Lloyd, Eldon Phillips, Chris Pritchard, Gwyn Rogers, John Rogers, Dafydd Trehearne, Jen Malcolm, Ben Wigley.
- 4. Minutes of meeting held at Swansea, 18 March 2010** The minutes were accepted as a correct record of the meeting.
- 5. NAPfRE presentation: Gavin Craigen, The St Giles Centre** Gavin Craigen, Executive Director of the St Giles' Centre, introduced members to the new centre for RE and faith development based in Wrexham. The three main aims of the new centre, which is funded by the Wrexham Parochial Educational Foundation, focus on: religious education and working with LAs and dioceses to promote high quality RE; faith development and working with dioceses and local ecumenical partners; and the St Giles' Church and developing resources which enable the historic building to be used to teach young people about the Christian faith. The St Giles' Centre is working collaboratively with Wrexham LA in the establishment of three RE posts: School Improvement Officer (.2 RE); Advisory Secondary Teacher (.4 post); and Advisory Primary Teacher (.4 post). These posts are also funded by the Wrexham Parochial Educational Foundation. The St Giles' Centre also works collaboratively with the St Mary's Centre, which focuses on curriculum development, research, and accredited CPD related to religion and education in partnership with Glyndŵr University. The St Giles' Centre will be physically housed in the St Giles' Church, Wrexham, and Members were shown architect's plans for the ambitious build, which would be completed by March 2011. There will be an official launch of the St Giles' Centre in March with the Bishop of St Asaph and (hopefully) with the Archbishop of Wales. The physical build would supply office space and flexible activity space.
- 6. NAPfRE presentation: Sam Jesson, Developing spirituality in primary schools** Sam Jesson began the presentation by asking the question, 'What is spirituality?' She emphasised the importance of modelling spirituality for children and discussed the relationship between spirituality and well-being. She outlined a number of ways in which

spirituality could be developed through RE, such as providing quiet reflective opportunities for pupils (and also modelling this for them) and taking advantage of the Foundation Phase classroom, where so much goes on. The skills focus of the curriculum today particularly lends itself to the promotion of spirituality. It is important to create reflection areas and spaces in a classroom, where children can sit quietly, observing. Some reflective spirituality areas are based on themes, such as Diwali and Daniel and the Lion's Den. Sam shared with members a number of themed spaces that she had used in the classroom. By putting resources into these quiet places, children are given the space to reflect before responding

7. **Celebrating RE** Tania ap Sion updated members on recent developments relating to the month-long celebration of RE in March 2011. She drew members attention to the Celebrating RE website, which provides an excellent resource for schools, SACREs, and others participating in the celebration. Articles are posted on the website offering many ideas about how RE can be celebrated in different contexts, such as Foundation Phase, primary school, secondary school, special schools, Gifted and Talented, social media, SACRE, religion and the community, schools with a religious character and many more. Welsh versions of the articles are also available, funded by WASACRE, as agreed in the meeting on 24 June 2010. The website also gives details of a range of competitions for schools to enter. The website details are: www.celebratingre.org All SACREs have been sent both electronic copies and hard copies of the Celebrating RE leaflet (Welsh and English versions) so that they are able to promote the celebration in their local areas.

Gill Vaisey (as member of the WASACRE/NAPfRE Wales Celebration Planning Group) proposed to members a WASACRE-sponsored competition for the Celebration. The competition proposal involved the creation of a digital presentation on a selected RE-relevant area with three categories for entry: Foundation Phase/key stage 1; key stage 2; and secondary school. The prize for each category would be £200 for the winners' schools. The Treasurer said that this was financially affordable, and members agreed to the proposal.

8. **Correspondence** No additional correspondence was presented to the meeting.
9. **Report from the Executive Committee held on 20 May 2010** The summary of the Executive meeting was presented to members. Attention was drawn to point 4, Matters arising, in relation to Estyn. Rheinallt Thomas raised the issue of the situation in England with regard to the recent OFSTED report. SACREs in England did not monitor RE and collective worship in schools. In Wales, with the changes to the Estyn monitoring of subjects across the curriculum (no longer subject related), he emphasised the need for SACREs to be aware of their responsibilities to monitor RE and collective worship, and to develop new ways of doing this. Vicky Thomas added that this matter had been discussed at NAPfRE. The matter would included on the agenda of the next Executive meeting.
10. **Showcase of RE resources** Gill Vaisey showed members her two new books for Foundation Phase pupils: *A Wedding Day Wish for Puddles* and *Puddles and the Very Happy Easter Day*. A promotional leaflet was given to members and Gill offered to send electronic copies of the leaflet, if requested.

Rheinallt Thomas highlighted REMW's resources, and encouraged those LAs which were not members to become members in order to take advantage of the resource benefits offered. He also urged members to promote the two new RE Today primary publications to their schools - the resources were translated to Welsh because they are directly relevant to the new Foundation Phase curriculum. REMW has circulated a leaflet to all Welsh-medium secondary schools publicising the Welsh secondary assemblies on the SPCK Assemblies website (www.assemblies.org). REMW works with the St Mary's Centre in providing the secondary assemblies through funding the translation. Gill Vaisey raised a number of issues with the letter which was sent out to LAs asking for the REMW subscriptions. These comments will be taken back to the REMW Board at its next meeting.

Denize Morris drew attention to the publication of the Slavery pack jointly published by Cymal and DCELLS. The pack includes 2 DVDs/CD ROMS and relates to history, Geography and PSE. The work that Bethan James (CYNNAL) contributed to the pack was especially highlighted.

11. A.O.B. There was no other business.

12. Date of next meeting Friday, 26 November 2010, Caerphilly.

At the end of the meeting, the Chair extended his thanks to the Lord Mayor of Wrexham, Cllr Jim Kelly, Eyton pupils, Vicky Barlow, Wrexham LA and colleagues, Glyndŵr University, and the translator, Sian Aled Owen.



DRAFT

Minutes of the AGM held at Glyndŵr University, Wrexham on 24 June 2010

1. **Minutes of the AGM held at Llangollen, 24 June 2009** The minutes were accepted as a correct record of the meeting.
2. **Matters arising** There were no matters arising
3. **WASACRE Report 2009-2010** Members received and accepted the WASACRE Report for 2009-2010.
4. **Treasurer's Report** The Treasurer presented members with copies of the report for 2009/2010 financial year. (a) The statement of accounts. In contrast to 2008/2009 when expenditure exceeded income, in 2009/2010 income exceeded expenditure by £1619.65. This leaves the Association in a financially healthy condition with reserves of £12754.85, which will assist the Association in funding its planned activities. All SACREs in Wales paid their annual subscriptions well within the financial year, and for this, the Treasurer expressed his gratitude. Members received and adopted the statement of accounts. (b) Annual subscriptions. Members accepted the Treasurer's recommendation that SACRE membership of WASACRE during the 2010/2011 financial year be set at £393, which represents a 2.5% increase on the 2009/2010 subscription, in line with inflation (as agreed in the 2001 AGM). (c) Payment of expenses. Members accepted the Treasurer's recommendation that the payment of expenses agreed for 2009/2010 be maintained for 2010/2011.
5. **Election of members to the Executive** Mary Parry was re-elected to the Executive (Carmarthenshire SACRE) and Dafydd Treharne (Vale of Glamorgan SACRE) was also elected to the Executive.
6. **Dates and venues of meetings** A seven year rota for the dates and venues of WASACRE meetings was accepted by members. The autumn term meeting takes place in Caerphilly on **Friday, 26 November 2010**. The date for the spring term meeting in the

Vale of Glamorgan is to be arranged (subsequent to the AGM, the date for the spring term meeting was arranged for **2 March 2011**).

7. **List of executive members** Michael Gray (Chair, Caerphilly SACRE, 2009-2011); Edward Evans (Vice Chair, Bridgend SACRE, 2009-2011); Tania ap Siôn (Secretary, Wrexham SACRE); John Mitson (Treasurer, Powys SACRE); Gavin Craigen (the immediate past Chair); Gill Vaisey (representative from NAPfRE); Dafydd Treharne (Vale of Glamorgan SACRE, 2010-2013); Mary Parry (Carmarthenshire SACRE, 2010-2013); Rheinallt Thomas (Anglesey SACRE, 2009-2012); Brian Jones (Denbighshire SACRE, 2009-2012); Vicky Thomas (Torfaen SACRE, 2008-2011); Eldon Philips (Swansea SACRE, March 2010-2011).

Cyngor Sir Ddinbych
Cyngor Ymgynghorol Sefydlog ar gyfer Addysg Grefyddol
(CYSAG)

Dyddiad y Cyfarfod:	11 Hydref 2010	
Eitem ar y Rhaglen:	7	Manylion yr Adroddiad

Cefndir i'r Adroddiad:

Diweddariad ar y cynlluniau ar gyfer gŵyl 'Dathlu Addysg Grefyddol' i'w chynnal yn ystod mis Mawrth 2011.

Diben yr Adroddiad:

Adolygu cynnydd digwyddiadau i'w cynnal yn ystod Mawrth 2011 a thrafod unrhyw waith cynllunio pellach.

Argymhellion:

- Derbyn yr wybodaeth